

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Администрация городского округа Навашинский

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
филиала МБОУ "Большеокуловская  
СШ"- "Поздняковская ОШ"  
Протокол №1  
от "30" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
зав.филиалом  
\_\_\_\_\_ Т.К.Бандина  
Приказ №115  
от "31" 08 2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **ID 3187986** учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Клусова Ирина Владимировна  
учитель английского языка

г.Навашино 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115; федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254; перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21) Закона Санкт-Петербурга « О кадетском образовании в Санкт-Петербурге» от 20.04.2021 №167-39

инструктивно-методическое письмо «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от 16.03.2020 года №03-28-2516/20-0-0; распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 уч. году»; учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699. Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 № 254»; Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений Авторской программы «Английский в фокусе» для 8 класса (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.) и рабочих программ по английскому языку 5-9 класс (Апальков В.Г.: М. Просвещение, 2016).

**Цели и задачи данной программы в области формирования системы знаний и умений (в соответствии с ФГОС).**

Цель – развивать коммуникативную компетенцию на АЯ в совокупности ее составляющих – речевой (РК), языковой (ЯК), социокультурной (СК), компенсаторной (КК) и учебно-познавательной (УПК).

- РК – дальнейшее развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (РД) (монологической речи (МР), диалогической речи (ДР), аудировании (АУ), чтении и письме для достижения общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Preintermediate);
- ЯК – систематизация ранее изученного материала и накопление новых языковых средств в рамках тематики, предусмотренной стандартом для данной ступени обучения;
- СК – приобщение обуч-ся к реалиям англоговорящих стран; развитие умения представлять собственную страну и ее культурные реалии в условиях диалога культур посредством ознакомления с аутентичным культуроведческим, страноведческим и социолингвистическим материалом;
- КК – развивать умение использовать перефраз, синонимичный ряд, невербальные средства коммуникации для решения коммуникативной задачи в зависимости от ситуации общения;
- УПК – развивать умение самостоятельной работы через проектную деятельность, в том числе и с использованием ИКТ; формировать УУД;

Продолжить работу по развитию и воспитанию школьников средствами предмета АЯ:

- формировать понимание роли изучения АЯ в современном мире наряду с осознанием ценности родного языка;
- формировать понимание важности АЯ как средства познания, самореализации и успешной адаптации в поликультурном пространстве;
- **воспитание** толерантности по отношению к иным языкам и культурам; Spotlight 8 содержит страноведческий журнал Spotlight on Russia, в котором тематика текстов и заданий предусматривает воспитание у обучающихся таких черт характера, как патриотизм, знание и уважение традиций своей страны, ответственность и любознательность, что также подразумевается и в **проектных заданиях** каждого модуля
  - создание основы для выбора АЯ как профильного предмета на старшей ступени обучения, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Изменения, внесенные учителем в исходную авторскую программу (адаптация к частной методике преподавания).** (При наличии изменений в зависимости от результатов анализа)

Данная рабочая программа адресована учащимся 8 класса, продолжающим изучение английского языка по данному УМК. Поэтому в основу положены авторские рекомендации по распределению учебного времени на изучение программных тем с незначительными изменениями, не нарушающими содержательного ядра курса 8 класса. Почти в каждый модуль добавлены уроки систематизации изученного материала, на которых предполагается выполнять дополнительные упражнения для отработки, закрепления лексико-грамматического материала или совершенствования навыков чтения, как для всей группы, так и индивидуально, совершенствования соответствующих навыков. Также предусмотрены задания творческого направления – проектная деятельность в рамках тематики курса.

В целом, данная группа учащихся имеет удовлетворительные результаты по качеству знаний на конец прошлого учебного года, значительная часть группы имеет хороший темп работы на уроке и достаточную мотивацию.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 8 класс (Spotlight 8), *рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.*

**Компоненты УМК:**

- учебник (Student's Book);
- рабочая тетрадь (Workbook);
- книга для учителя (Teacher's Book);
- книга для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языковой портфель (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайт курса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели - 102 часа при 3 часах в неделю, (авторская программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 часа при 3 часах в неделю). Для полного выполнения содержательной стороны программы используются резервные уроки (по необходимости).

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы контроля ЗУН (в соответствии с Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле в ОУ).**

Формы работы на уроке – индивидуальная, парная, малыми и большими группами (как сменными, так и постоянными), фронтальная.

**Виды контроля:**

- входной контроль – в начале года;
- промежуточный контроль – в конце полугодия;
- итоговый контроль и оценивание - в конце года;
- тематический контроль и оценивание умений и навыков – на двух последних уроках в конце каждого раздела1-7 (модуля);
- текущий контроль – на этапах урока, предполагающих продуктивную деятельность.

**Формы контроля:**

- внешний (наблюдение, опрос, оценочное суждение) – осуществляется учителем;
- самоконтроль (тестирование, карта успешности Progress Check) – осуществляется учеником в конце тематического раздела (модуля);
- взаимоконтроль (наблюдение, опрос, оценочное суждение) – осуществляется учениками на последнем уроке тематического раздела.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**-Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**-Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**-Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**-Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий

**Средства обучения:**

- литература;
- дидактические и иллюстративные материалы;
- информационно-компьютерная поддержка учебного процесса;

- оборудование.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения:**

Общеучебные – проектная технология, учебно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, уровневая дифференциация, педагогическая диагностика, диалог культур, самоконтроль, самообразовательная деятельность, организация группового взаимодействия, организация самостоятельной работы, здоровьесберегающие технологии и ИКТ.

Предметные – технология полного усвоения знаний, технология развития критического мышления, технология денотативного анализа, технология обучения академическому письму.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный (с использованием ПМО) и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности дает возможность включить иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Ведущей деятельностью учащихся подросткового возраста является общение со сверстниками, что создает условия для организации парного, группового общения и моделирования ситуаций межкультурного общения. Повышение познавательной и творческой активности дают возможность широкого использования творческих заданий, проектных работ, ролевых игр. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение позволяет внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, нести ответственность за порученный раздел проектной работы. Становлению индивидуальности, стремлению к личностному самосовершенствованию и самовыражению способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями и аргументацию своих суждений.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально

отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В результате освоения программы основного общего образования по английскому языку учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;



- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении английским языком как средством общения). Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Прохождение практической части программы.**

	Раздел\ тематический модуль	всего часов	Контрольные работы (общее количество часов)
--	-----------------------------	----------------	--

			Проверочные работы\модульн ые тесты	Контрольный тест
1 четверть	Модуль 1. Общение. Модуль 2. Продукты питания и покупки.	13 11	1	1 входной
2 четверть	Модуль 2. Продукты питания и покупки. Модуль 3. Великие умы человечества. Модуль 4. Будь самим собой.	1 13 10	1 1	1 промежуточный
3 четверть	Модуль 4. Будь самим собой. Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Модуль 6. Культурные обмены. Модуль 7. Образование.	1 11 12 6	1 1 1	-
4 четверть	Модуль 7. Образование. Модуль 8. На досуге. Страноведение Повторение	4 11 5 4	1	1 итоговый
<b>Всего:</b>		102	7	3



№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид, форм а контр оля	Планируемые результаты	Д/З	Дата
---	-----------------------	------------------	-----------	---	--------------------------	-----------------------------------	------------------------	-----	------

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**



	<b>I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</b>								86	8в
1 2	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Первый шаг.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Фронтальная беседа	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы т с	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	2.09 3.09	2.09 5.09
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Знакомство</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	5.09	7.09
4 5	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-рем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.	Коп. тест Выполнен трениров	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	9.09 10.09	9.09 12.09
6	<b>1d Лексика и устная речь.</b> <i>Кто есть кто?</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообраз-я прилаг., наречий и употреб-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	12.09	14.09
7	<b>1е Письмо.</b> <i>Поздравительные открытки</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письменный опрос	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	16.09	16.09
8	<b>1f Лексика и грамм-а</b> <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнен тренировочных	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	17.09	19.09
9	<b>Куль/вед-1</b> <i>Этикет в Великобритании.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Написание статьи	Знать реалии страны В/британии и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb, Журнал Spotlight on Russia	19.09	21.09
10	<b>Меж/связи-1</b> <i>Психология. Конфликты</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	23.09	23.09

11/12	<b>Пр по теме</b> <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематич., промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	у.4,5 /6,7* с.13 Wb	24.09 26.09	26.09 28.09
<b>МОДУЛЬ 2 Food &amp; Shopping. Еда и покупки.</b>										
13/14/2	<b>2a Чтение и лексика</b> <i>Еда.</i>	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочитанного.	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	30.09 1.10	30.09 4.10
15/3	<b>2b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Покупки.</i>	2	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, описывать картинки.	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb	4.10 510	5.10 7.10
16/4/17/5	<b>2с Грамматика.</b>	2	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр.:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Выполнение грамматич. п	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5 с.16 Wb	8.10 11.11	11.10 12.10
18/6	<b>2d Лексика и устная речь.</b> <i>Любимые рецепты.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос. Монолог	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	у.5 с.17Wb у.9 с. 33 Sb	12.11	14.10
19/7	<b>2е Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	у.7 с. 35 Sb	15.10	18.10
20/8	<b>2f Лексика и грамм-а.</b>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go	Выпол. тренировоч. пр	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением.	у. 3,4 с.19 Wb	18.10	19.10
21/9	<b>Культ/вед 2</b> <i>Благотворительность.</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устный опрос/п	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	у. 2,3 с.20 Wb, Журнал	19.10	21.10

								Spotlight on Russia		
22/10	<b>Экология- 2</b> <i>Проблемы экологии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование; глаголы с <i>re-</i>	Фронтальная беседа	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд к	y. 3,4 с.21 Wb	22.10	25.10
23\11	<b>П\р по теме</b> <i>Еда и покупки.</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).			Тематический контроль	y.5,6 с.23 Wb	25.10	26.10
24-25	<b>К\р Р\о</b>	2	Контроль ЗУН	К\р по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о			Итоговый контроль.	7,8* с.23 Wb	26.10 29.10	28.10 1.11
26, 27	<b>Повторение изученного</b> (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум. <b>*Входная административная к\р.</b>								01.11 02.11	2.11
	<b>II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру</b>								8б	8в
28/1	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Изобретения</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb	11.11	
29/2	<b>3б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Работа.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос. Диалог	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb	14.11	
30/3	<b>3с Грамматика.</b> <i>Прошедшие времена</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i>	Выполнении грам.упр	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) y.4,5 с.26Wb 2) y. 11 с.47 Sb	16.11	
31/4	<b>3д Лексика и устная речь.</b> <i>Великие ученые</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	Устный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	y.8 с.49 Sb y. 4 с. 27 Wb	18.11	
32/5	<b>3е Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;	Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	y.8 с.51 Sb / y. 4 с.28 Wb	21.11	

33/6	<b>3f Лексика и грамм-а.</b>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	Индивидуальное выполнение упражнений	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb	23.11	
34/7	<b>Культ/вед 3</b> <i>Английские деньги.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	Индивидуальная работа	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb, Журнал Spotlight on Russia	25.11	
35/8	<b>Меж/связи-3</b> <i>История.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb	28.11	
36/9 37/10	<b>Пр по теме</b> <i>Выдающиеся люди</i>	2	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).			Тематический контроль	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	30.11 2.11	
<b>МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода</b>										
38/1	<b>4a Чтение и лексика</b> <i>Твой имидж</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Гр.: страдательный залог;	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	5.12	
39/2	<b>4b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Одежда и мода</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	7.12	
40/3	<b>4с Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение грамматических упражнений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у.3,4 с.36 Wb	9.12	
41/4	<b>4d Лексика и устная речь.</b>	1	Урок изучение и	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл.	Л.: фразовый глагол put; Гр.:	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму	1) у.1,2 с.37 Wb	12.12	

	Имидж		закрепления нового	основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	предлоги; образование отрицательных прилагательных;		прилагательных.	2) у. 4,5 с.37 Wb		
42/ 5	4е Письмо. Письмо – совет.	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индивид раб. Письмо	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	14.12	
43/ 6	4f Лексика и грамм-а.	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выпол тренировк упр	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb	16.12	
44/ 7	Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии	1	Комбинирова нный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написание статьи	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	у. 2,3 с.40 Wb, Журнал Spotlight on Russia	19.12	
45/ 8	Экология-4. Эко-одежда.	1	Комбинирова нный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 72, Wb с. 42-43)		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb Progress check с.72	21.12	
46/ 9	Пр по теме Молодеж.мода	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).		Тематический контроль Итоговый контроль.		у.5,6 /7,8* с.43 Wb	23.12	
47- 48	К\р Р\о	2	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) Работа над ошибками.					26.12 28.12	
№	Раздел, тема урока	кол ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид фор ма конт роля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
	III четверть (30 час.) МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.									
49, 50/ 1,2	5а Чтение и лексика Цунами	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихий ные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb 2)у.9 с.75 sb	10.01 12.01	
51,	5b Аудиро-	2	Урок-	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с	глобальные	Устный опрос	Воспринимать текст на слух,	1)у.1,2	14.01	

[illegible]

63, 64/ 1,2	<b>6а Чтение и лексика</b> <i>Необычные путешествия</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	1) у. 3,4 с. 54 wb 2)у.6 с.91 sb	10.02 13.02	
65/ 3	<b>6б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Проблемы в отпуске</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb	15.02	
66, 67/ 4,5	<b>6с Грамматика.</b> <i>Косвенная речь</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видов-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнение грам. упр	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb, у.3,4 с.56 wb	17.02 20.02	
68/ 6	<b>6д Лексика и устная речь.</b> <i>Средства передвижения</i>	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb	22.02	
69/ 7	<b>6е Письмо.</b> <i>Личное письмо</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз	у.3 с. 58 wb	24.02	
70/ 71 8,9	<b>6ф Лексика и грамм-а.</b>	2	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment, Трудные ЛЕ, предлоги	Индивид. работа Выполнение	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с. 59 wb	27.02 29.02	
72/ 10	<b>Культь/вед 6</b> <i>Темза</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индивид работа Письмо	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	у. 5 с. 101 Sb Журнал Spotlight on Russia	2.03	
73/ 11	<b>Экология 6</b> <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектн работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb	5.03	
74/ 12	<b>Пур по теме</b> <i>Достопримечат</i>	1	<i>Контроль</i>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)		Тематический контроль.		у.5,6 /7,8*	7.03 9.03	

75-			знаний				c.63 Wb		
76\77	К\ р Р\о	2	Контроль ЗУН	К\ р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. р 34). Работа над ошибками. ПК (грамматика).		Итоговый контроль.		12.03 14.03	
78	В\ф‘Window on Britain’. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).							16.03	
	IV четверть (27 час.) МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним								
79, 80/1,2	7а Чтение и лексика Поколение М	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	y.10 с. 107 Sb, y. 4 с.64 wb	
81/3	7б Аудирование и устн. Школа	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.1, 2 с.65 wb	
82, 83/4,5	7с Грамматика. Модальные глаголы	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений.	Модальные глаголы	Выполнение грам. упр	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	y. 3,4 с.66 wb	
84/6	7д Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	y. 3,4 с.67 wb	
85/7	7е Письмо. Эссе «За и против»	1	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	y.8 с. 115 Sb	
86/8	7ф Лексика и грамм-а.	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Идентиф. работа Выполнени	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 с.69 wb	
87/9	Куль\вед 7 Колледж	1	Урок – развитие	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Уст ны	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 с.117,	



	<i>Святой Троицы в Дублине</i>		речевых умений.							
88/ 10	<b>Меж/связи 7</b> <i>Компьютерные сети</i>	1	Урок – развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по выбору)	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 с.71 wb Журнал Spotlight on Russia		
89/ 11	<b>Англ в фокусе в России-7</b>	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устный опрос	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п/р	c.9 <i>Progress check c.120</i>		
90/ 91 12, 13	<b>Пр по теме Школьное образование Ро</b>	2		Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).		Тематический контроль.		y.5,6 /7,8* с.73 Wb		
<b>МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт.</b>										
91, 92/ 1,2	<b>8a Чтение и лексика</b> <i>Экстремальные увлечения</i>	2	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос (фронтальная работа)	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb, y. 4 с.74 wb		
93/ 3	<b>8b Аудирование и устная речь. Спорт</b>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный опрос. Диалог	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb		
94, 95/ 4,5	<b>8с Грамматика.</b> <i>Условные придаточные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Выполнение практ. упр.	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	y.11 с. 127 Sb, y. 4 с.76 wb		
91/ 6	<b>8d Лексика и устная речь. Спорт</b>	1	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 7, 8	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb		
96/ 7	<b>8е Письмо.</b> <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Письмо анкеты	Уметь заполнять анкеты и формуляры	y.6 с. 131 Sb, /y. 4 с.78 wb		

[illegible]

## **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**Языковой портфель:** творческие работы: проекты к каждому модулю.

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий

### **Материально-техническое оснащение Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)**

1. Учебник «Английский в фокусе»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.
6. Двуязычные словари

### **Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)**

1. «Английский в фокусе» для 8 класса:
2. Рабочая тетрадь.
3. Контрольные задания.

### **Демонстрационные печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (таблица).
4. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
5. Карты на английском языке:
6. - географическая карта стран изучаемого языка;
7. - географическая карта Европы;
8. - карта мира.
9. Учебные плакаты по предмету.
10. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
12. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

1. Аудиокурс для занятий в классе\*.
2. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY).
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе».
5. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

### **Список литературы**

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
7. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
8. Ваулина Ю.Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.

### Электронные ресурсы.

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- [www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet-> Учебно-методический портал
- [http://www.correctenglish.ru/reading/-](http://www.correctenglish.ru/reading/) Учебная литература по английскому языку
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций

